

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.12.2020 16:08:41  
Уникальный программный ключ:  
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb25279418c4



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова**

---

**Кафедра**  
**«Педагогики, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий кафедрой ППГиЕНД  
\_\_\_\_\_ Кадисон Ю.Б.  
«30» января 2019

**ФИЛОСОФИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Укрупненная группа направлений и специальностей	38.00.00. Экономика и управление
Направление	38.03.02 Менеджмент
Профиль	Управление проектом
Форма обучения	заочная

Тула  
2019 год

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 года № 7

2. Учебный план по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Разработчики:

Вейс Т.П., к.с.п., доцент кафедры «Экономика и управление»


*(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)*  
подпись

 / Вейс /

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППГиЕНД, протокол № 3 от «30» января 2019 г.

Заведующий кафедрой ППГиЕНД  /Кадисон Ю.Б./

Рабочая программа дисциплины согласована и одобрена на заседании кафедры «Экономика и управление», протокол № 6 от «30» января 2019 г.

Заведующий кафедрой «Экономика и управление»  /Тарасова И.В./

Согласовано от Библиотеки  /Минайчева Г.В./

(подпись)

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 7 дисциплина «Философия» входит в состав базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Философия» включает 14 тем. Темы объединены в четыре дидактические единицы: «Философия как наука», «Философия бытия», «Философия познания», «Социальная философия».

**Цель курса** - формирование развитой мировоззренческой культуры как основы самосознания, самоопределения и самореализации личности гражданина и специалиста.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

1. Ознакомление студентов с широким спектром мнений выдающихся мыслителей по всему кругу вопросов, охватывающих проблемное поле философии.

2. Формирование универсального мировоззрения, обогащённого знакомством с богатствами, выработанными человеческой мыслью на протяжении тысячелетий.

3. Обучение студентов ориентированию в истории философии, чтобы они могли проследить в многообразии и постоянном обновлении взглядов философов единство, воспроизведение и дальнейшую проработку «вечных» тем.

4. Показ достижений русской философской мысли, её оригинальности и неповторимости.

5. Развитие способности к самостоятельному анализу и осмыслению принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находившихся во внимании философов.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе изучения дисциплины студент должен:

- **знать** классическое философское наследие;

- **уметь** давать философскую оценку историческим событиям и ориентироваться в современной социальной действительности

- **владеть** категориальным аппаратом философской теории;

В результате изучения дисциплины у студента формируется следующие

**компетенции:**

– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

## 4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической	№ п.п.	Тема	Формируемые компетенции
------	----------------------------	--------	------	-------------------------

	<b>единицы</b>			
1	Философия как наука	1	Предмет философии, ее структура и функции. Специфика философского знания	ОК-1 ОК-6
		2	Генезис философии от античности до наших дней	
		3	Отечественная философия как культурно-исторический феномен	
2	Философия бытия	4	Онтология - учение о бытии	ОК-6
		5	Картины мира	
		6	Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи	
		7	Диалектика бытия	
3	Философия познания	8	Природа и сущность познания	ОК-1 ОК-6
		9	Познавательные способности человека	
		10	Проблема истины в философии	
4	Социальная философия	11	Общество и его структура	
		12	Развитие общества	
		13	Человек и общество	
		14	Сценарий будущего и глобальные проблемы современности	

## 5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану. Согласно учебному плану дисциплина «Философия» изучается в первом семестре на всех формах обучения.

Компетенции, знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

## 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

**Заочная форма обучения**

**4,6 лет**

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)	Семестр
		1
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Общая трудоемкость дисциплины	72(2)	72(2)
Аудиторные занятия*	12	12
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (СРС)	56	56
Вид итогового контроля	Зачет (4)	Зачет (4)

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Содержание разделов дисциплины

## **РАЗДЕЛ 1.** **Философия как наука**

### ***Тема 1. Предмет философии, ее структура и функции. Специфика философского знания***

Понятие философии. Предмет философии как проблема.

Философия как личностное знание и рационально-критическая форма мировоззрения. Проблема научности философии. Философия и наука: общее и особенное.

Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология, методология и др. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, аксиологическая, критическая, прогностическая.

Место и роль философии в культуре.

### ***Тема 2. Генезис философии от античности до наших дней***

Философия Древнего Востока. Античная философия: досократовская и классическая. Философия средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Западная философия XIX – XX вв.: позитивизм, марксизм, «философия жизни», экзистенциализм и т.д.

### ***Тема 3. Отечественная философия как культурно-исторический феномен.***

Культурно-исторические предпосылки возникновения русской философии.

Западники и славянофилы: поиск оптимальных путей развития России. Соборность, всеединство, философия тотальности. Философия В.С. Соловьева как синтез философских исканий в России.

Особенности русской философии к. XIX - н. XX вв., ее связь с отечественной культурой. «Русский космизм». Н. А. Бердяев. «Ничто» как принцип свободы. Интуитивизм А. Ф. Лосева.

## **РАЗДЕЛ 2.** **Философия бытия**

### ***Тема 4. Онтология - учение о бытии.***

Проблема существования. Виды бытия. Иерархия видов бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Формы материализма и идеализма. Единство и многообразие бытия.

### ***Тема 5. Картины мира***

Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира.

Классическая, неклассическая и постнеклассическая картины мира. Синергетическая картина мира.

### ***Тема 6. Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи***

Пространство, время. Механистическая и реляционная концепции пространства – времени. Биологическое и социальное время.

Движение и развитие. Виды движения. Понятие о прогрессе и регрессе.

### ***Тема 7. Диалектика бытия***

Наивная диалектика – Гераклит. Диалектика как «искусство спора». Идеалистическая диалектика. Диалектический материализм.

Законы научной диалектики.

Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.

### **РАЗДЕЛ 3.**

#### **Философия познания**

##### ***Тема 8. Природа и сущность познания***

Познание. Формы познания. Чувственное познание. Ощущение, восприятие, представление. Память. Продуктивное и репродуктивное воображение. Рациональное познание. Мышление. Эйдетическое познание. Интуиция. Интуитивизм в философии (А. Бергсон, А. Ф. Лосев)

Сознание и познание. Познание, творчество, практика.

Вера и знание. Понимание и объяснение.

##### ***Тема 9. Познавательные способности человека***

Сознание как предмет философского осмысления. Многомерность и полифункциональность сознания. Сознание, самосознание, личность. Философия и когнитивные науки о структуре и функциях сознания. Сознание, язык, коммуникация. Сознание и интеллект. Проблема искусственного интеллекта.

##### ***Тема 10. Проблема истины в философии***

Проблема истины. Относительная и абсолютная истина. Заблуждения. Поиск истины. Современные концепции истины: концепция соответствия (корреспонденции), когеренции и прагматичности.

### **РАЗДЕЛ 4.**

#### **Социальная философия**

##### ***Тема 11. Общество и его структура***

Место социальной философии в системе философского знания. Понятие социальной реальности. Общество как система. Понятие социальной структуры общества. Типы социальных структур.

Осмысление общества в различных философских традициях. Основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии. Марксистская концепция социума. Концепция социального действия М. Вебера. Общество как продукт общественной рационализации.

##### ***Тема 12. Развитие общества***

Вариативность в общественном развитии. Исторические альтернативы и выбор путей развития общества.

Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории.

Человек и исторический процесс. Личность и массы. Свобода и необходимость.

Основные концепции социального прогресса и их альтернативы. Критерии прогресса. Гуманизм как мера духовного и ценностного измерения общественного прогресса.

##### ***Тема 13. Человек и общество***

Гражданское общество и государство. Тоталитарное и анархическое государства. Современные теории «минимального» и «справедливого» государства.

Основные проблемы социальной динамики. Общество как развивающаяся система. Проблема источников и движущих сил социальной динамики. Базовые факторы социальной эволюции. Природа социальных противоречий, конфликтов, революций и реформ.

#### **Тема 14. Сценарий будущего и глобальные проблемы современности**

«Всепланетарный» статус человечества. Глобальные проблемы современности в области экологии. Глобальные проблемы в экономической, политической и социальной жизни.

«Стратегия Природы» и «Стратегия Человека» Н. Н. Моисеева. Экологический и нравственный императив. Человек и природа в техногенной культуре. Перспективы устойчивого развития и коэволюция человека и биосферы. Этика, экономика и право как необходимые компоненты экологической культуры постиндустриального общества.

Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

### **7.2. Распределение разделов дисциплины по видам занятий**

#### **Заочная форма обучения**

<b>№ п.п.</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Трудоемкость</b>	<b>Лекции</b>	<b>ПЗ</b>	<b>СРС</b>
1	Предмет философии, ее структура и функции. Специфика философского знания	4,75	0,25	0,5	4
2	Генезис философии от античности до наших дней	4,75	0,25	0,5	4
3	Отечественная философия как культурно-исторический феномен	4,75	0,25	0,5	4
4	Онтология - учение о бытии	4,75	0,25	0,5	4
5	Картины мира	4,75	0,25	0,5	4
6	Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи	4,75	0,25	0,5	4
7	Диалектика бытия	4,75	0,25	0,5	4
8	Природа и сущность познания	4,75	0,25	0,5	4
9	Познавательные способности человека	4,75	0,25	0,5	4
10	Проблема истины в философии	4,75	0,25	0,5	4
11	Общество и его структура	4,75	0,25	0,5	4
12	Развитие общества	4,75	0,25	0,5	4
13	Человек и общество	5,5	0,5	1	4
14	Сценарий будущего и глобальные проблемы современности	5,5	0,5	1	4
	контроль	4			
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>56</b>

### **8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

Учебным планом не предусмотрены.

### **9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий для очной, очно-заочной и заочной формы обучения:

1. Предмет философии, ее структура и функции. Специфика философского знания.
2. Генезис философии от античности до наших дней.
3. Отечественная философия как культурно-исторический феномен.
4. Онтология - учение о бытии.
5. Картины мира.
6. Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи.
7. Диалектика бытия.
8. Природа и сущность познания.
9. Познавательные способности человека.
10. Проблема истины в философии.
11. Общество и его структура.
12. Развитие общества.
13. Человек и общество.
14. Сценарий будущего и глобальные проблемы современности.

## 10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

## 11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### 11.1 ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы для очной, очно-заочной и заочной формы обучения:

- выполнение контрольной работы;
- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к дифференцированному зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

#### Заочная форма обучения.

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Предмет философии, ее структура и функции. Специфика философского знания	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
2	Генезис философии от античности до наших дней	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
3	Отечественная философия как	Написание рефератов, заучивание терминологии,	Устный опрос, проверка	4



	культурно-исторический феномен	работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	тестов, проверка рефератов	
4	Онтология - учение о бытии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
5	Картины мира	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
6	Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
7	Диалектика бытия	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
8	Природа и сущность познания	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
9	Познавательные способности человека	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
10	Проблема истины в философии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
11	Общество и его структура	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
12	Развитие общества	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
13	Человек и общество	Написание рефератов, заучивание терминологии,	Устный опрос, проверка	4

		работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	тестов, проверка рефератов	
14	Сценарий будущего и глобальные проблемы современности	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
	<b>Итого:</b>			<b>56</b>

## 11.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрен.

## 11.3. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

## 11.4. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Мирозрение и его структура.
2. Исторические типы мирозрения.
3. Философия как наука. Структура и функции философии.
4. Основной вопрос философии.
5. Милетская школа. Пифагорейцы.
6. Элеаты. Гераклит.
7. Философские взгляды Демокрита и Эпикура.
8. Философские взгляды Сократа.
9. Философские взгляды Платона.
10. Философские взгляды Аристотеля.
11. Особенности средневековой философии.
12. Философские взгляды Августина Блаженного.
13. Философские взгляды Фомы Аквинского.
14. Философия эпохи Возрождения. Н. Кузанский. Дж. Бруно.
15. Научное познание в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта.
16. Философские взгляды Г. Лейбница.
17. Философия эпохи Просвещения. Ж.-Ж. Руссо.
18. Философские взгляды И. Канта.
19. Философские взгляды Г. Гегеля.
20. Антропологический принцип Л. Фейербаха.
21. Философия марксизма.
22. Особенности русской философии.
23. Философия русского Просвещения XVIII в.
24. Западничество и славянофильство.
25. Философия русского народничества.
26. Философия русского анархизма.
27. Философия Н.Ф. Федорова.
28. Философские взгляды В.С. Соловьёва.
29. Русский космизм (К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, Н.Ф. Федоров).
30. Философские взгляды Л.Н. Толстого.
31. Философские взгляды Н.А. Бердяева.
32. Категория бытия.

33. Движение и его формы.
34. Пространство и время.
35. Философские проблемы сознания.
36. Проблема единства мира.
37. Проблемы познания. Чувственное и рациональное познание.
38. Проблема истины в философии познания.
39. Специфика научного познания. Роль науки в общественном развитии.
40. Философский анализ общества. Типология обществ.
41. Формы общественного сознания.
42. Человек как единство природного и социального.
43. Проблема необходимости и свободы личности.
44. Проблема жизни и смерти.
45. Философские проблемы творчества, счастья, любви.
46. Ценности: понятие, природа, виды.
47. Культура как предмет философского познания.
48. Общественная жизнь как цивилизационный процесс.
49. Культура и цивилизация.
50. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

### **11.5. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА**

#### **Тест № 1**

1. Какое из понятий не относится к структуре философии?
  - А) аксиология
  - Б) эпистемология
  - В) феноменология
  - Г) онтология
  
2. Какую из следующих функций выполняет философия?
  - А) интегрирующую
  - Б) коммуникативную
  - В) мобилизационную
  - Г) прогностическую
  
3. Отличие научного знания от философского знания:
  - А) системность;
  - Б) доказательность;
  - В) проверяемость
  
4. Мировоззрение – это:
  - А) система взглядов и воззрений на природу, общество и человека, представляющая собой сложное переплетение и взаимодействие разных частей сознания;
  - Б) философская картина мира;
  - В) присущее каждому человеку отношение к миру, восприятие его в форме чувственно-наглядных образов и представлений.
  
5. Мифологическому сознанию присущ:
  - А) креационизм
  - Б) синкретизм
  - В) монотеизм
  - Г) солипсизм

6. Основная черта, отличающая религию от мифологии в первобытном обществе:
- А) культовая система
  - Б) обожествление природы
  - В) поклонение сверхъестественным силам
7. Философское отрицание познаваемости мира называется:
- А) скептицизм
  - Б) агностицизм
  - В) гностицизм
  - Г) эмотивизм
8. Несуществующая форма материализма:
- А) диалектический
  - Б) метафизический
  - В) классический
  - Г) стихийный
9. Логическое развитие идей субъективного идеализма приводит к:
- А) солипсизму
  - Б) материализму
  - В) объективному идеализму
  - Г) агностицизму
10. Древнегреческая философская школа, представители которой искали материальную первооснову мира:
- А) элейская
  - Б) пифагорейская
  - В) милетская
11. Древнегреческий философ, считавший первоначалом мира «вечно живой огонь»:
- А) Парменид
  - Б) Демокрит
  - В) Анаксимен
  - Г) Гераклит
12. Древнегреческие философы, сделавшие объектом своего познания не природу, а человека:
- А) атомисты
  - Б) софисты
  - В) элеаты
13. Истинное бытие, согласно Платону, это:
- А) мир вещей
  - Б) мир идей
  - В) атомы и пустота
  - Г) Град Божий
14. В «идеальном государстве» Платона роль правителей отводилась:

- А) воинам
- Б) ремесленникам
- В) философам
- Г) пролетариату

15. Какой из законов не относится к законам рационального мышления Аристотеля:

- А) закон тождества
- Б) закон противоречия
- В) закон исключенного третьего
- Г) закон перехода количества в качество

16. Неправильная форма правления, согласно Аристотелю:

- А) монархия
- Б) аристократия
- В) демократия
- Г) полития

17. Эллинистическо-римская философия по своей сути является:

- А) философией надежды
- Б) философией выживания
- В) философией будущего
- Г) философией жизни

18. Определите соответствие между направлением эллинистическо-римской философии и философом:

Киническая философия  
Эпикурейство  
Скептицизм  
Стоицизм

Марк Аврелий  
Пиррон  
Антисфен  
Тит Лукреций Кар

19. Какой из принципов не характерен для философии Средневековья?

- А) креационизм
- Б) эмпириокритицизм
- В) ревелационизм
- Г) провиденциализм

20. В средневековом споре о природе универсалий не участвовали:

- А) реалисты
- Б) номиналисты
- В) концептуалисты
- Г) неотомисты

### Тест № 2

1. Родина «христианского гуманизма» - это:

- А) Италия
- Б) Франция
- В) Германия
- Г) Испания

2. Итальянский философ и социально-политический деятель, автор трактата «Государь»:
- А) Н. Макиавелли
  - Б) Л. ела
  - В) М. Фичино
  - Г) Н. Кузанский
3. В основе философии Р. Декарта лежит теория:
- А) рационализма
  - Б) сенсуализма
  - В) эмпиризма
  - Г) гилозоизма
4. Кто из следующих философов Нового времени был субъективным идеалистом:
- А) Гельвеций
  - Б) Дж. Беркли
  - В) Б. Спиноза
  - Г) Ф. Бэкон
5. Английский философ Д. Юм считал, что в процессе познания мы имеем дело с нашими
- А) чувствами
  - Б) восприятиями
  - В) мыслями
  - Г) настроениями
6. Согласно И. Канту, априорные формы созерцания, упорядочивающие наши ощущения, это:
- А) качество и количество
  - Б) пространство и время
  - В) возможность и действительность
  - Г) вера и знание
7. Какая из «критик» не была написана И. Кантом:
- А) «Критика чистого разума»
  - Б) «Критика практического разума»
  - В) «Критика способности суждения»
  - Г) «Критика возможностей рассудка»
8. Высший нравственный закон, который изначально присущ человеку, согласно И. Канту:
- А) этический принцип
  - Б) категорический императив
  - В) моральный долг
  - Г) автономия морали
9. Движение Абсолютной Идеи, по Гегелю, осуществляется на основе закона:
- А) отрицания отрицания
  - Б) борьбы и единства противоположностей
  - В) перехода количества в качество

10. Философская система Гегеля не включает:
- А) логику
  - Б) философию природы
  - В) философию религии
  - Г) философию Духа
11. Христианский Бог, согласно Л. Фейербаху, - это:
- А) милосердный Бог, утешающий страждущих
  - Б) безличная сущность, сливающаяся с природой
  - В) отчужденные от человека его лучшие качества
12. Исторический процесс, по мнению К. Маркса, - это:
- А) смена общественно-экономических формаций
  - Б) последовательная смена цивилизаций
  - В) модернизация общества
13. Найдите ошибку в высказывании. «К. Маркс выделял следующие формы отчуждения труда при капитализме:
- А) отчуждение от результатов деятельности
  - Б) отчуждение от самой деятельности
  - В) отчуждение от семьи и детей
  - Г) отчуждение от «родовой сущности» человека
  - Д) отчуждение от других людей»
14. Для иррационалистической философии характерен:
- А) ценностный подход
  - Б) познавательный подход
  - В) описательный подход
15. Внутренняя сущность мира, согласно А. Шопенгауэру:
- А) Воля к власти
  - Б) Мировая Воля
  - В) Бессознательное влечение
16. Какой из принципов отрицает «новая мораль» Ф. Ницше:
- А) ценность жизни
  - Б) признание природного неравенства людей
  - В) христианское смирение
  - Г) право сильного
17. В древнегреческой культуре Ф. Ницше видит дихотомию:
- А) сократовской и платоновской философии
  - Б) дионисийского и аполлоновского начал
  - В) олимпийских богов и смертных
18. Кто из следующих русских философов не был представителем «космизма»:
- А) Н.Ф. Федоров
  - Б) К.Э. Циолковский
  - В) А.Л. Чижевский

Г) Е.Н. Трубецкой

19. Кто из русских философов разработал учение о Софии – Премудрости Божией:

- А) Н.А. Бердяев
- Б) С.Н. Булгаков
- В) В.С. Соловьев
- Г) П.А. Флоренский

20. Форма позитивизма, в основе которой лежали идеи субъективного идеализма:

- А) эмпириокритицизм
- Б) неопозитивизм
- В) постпозитивизм
- Г) 1-ая форма позитивизма

### Тест № 3

1. Какое из философских направлений XX в. получило название от средневекового искусства толкования Священных текстов:

- А) неотомизм
- Б) экзистенциализм
- В) герменевтика
- Г) феноменология

2. Экзистенциализм – это:

- А) философия бытия
- Б) философия существования
- В) философия успеха
- Г) философия познания

3. Кто из следующих философов примыкал к религиозной ветви экзистенциализма:

- А) Ж.П. Сартр
- Б) А. Камю
- В) М. Хайдеггер
- Г) К. Ясперс

4. В получении наслаждения смысл жизни человека видели философы:

- А) стоики
- Б) эпикурейцы
- В) киники
- Г) скептики

5. Имеют ли человеческие ценности объективное измерение?

- А) да
- Б) нет

6. В чем не выражаются ценности?

- А) в мыслях
- Б) в чувствах
- В) в высказываниях

7. Формами какого познания являются понятия, суждения, умозаключения?

- А) рационального



- Б) чувственного
- В) интуитивного
- Г) эйдетического

8. Что такое «эйдос» в философском смысле?

- А) вид, образ
- Б) объект
- В) соразмерность

9. Разработкой решения глобальных проблем современности занимался:

- А) Венский кружок
- Б) Римский клуб
- В) Британский музей

10. Концепцию «ноосферы» выдвинул и разработал:

- А) Моисеев
- Б) Циолковский
- В) Чижевский
- Г) Вернадский

11. Какое из определений «синергетики» неправильное:

- А) теория самоорганизации нелинейных структур
- Б) основа постнеклассической «картины мира»
- В) реляционная концепция развития Вселенной

12. Научная форма познания:

- А) мистическое познание
- Б) обыденное познание
- В) эмпирическое познание
- Г) интуитивное познание

13. Американский философ Дж. Ролс выдвинул идею:

- А) минимального государства
- Б) справедливого государства
- В) свободного государства

14. К. Поппер на первое место в иерархии общественных ценностей ставил:

- А) свободу
- Б) справедливость
- В) ответственность

15. Современные концепции истины не включают:

- А) концепцию корреспонденции
- Б) концепцию прагматичности
- В) концепцию когерентности
- Г) концепцию коэволюции

16. К глобальным проблемам современности не относится:

- А) проблема войны и мира
- Б) экологическая проблема

В) проблема неграмотности в развивающихся странах

17. Расставьте в хронологическом порядке по времени возникновения следующие философские направления:

1. эмпириокритицизм
2. аналитическая философия
3. позитивизм
4. картезианство

18. Направление современной философии, занимающиеся проблемой «жизни и смерти»:

- А) биоэтика
- Б) неомарксизм
- В) неотолизм

19. Цивилизационная концепция общественного развития утверждает, что исторический процесс идет:

- А) линейно
- Б) по спирали
- В) по кругу
- Г) нет единого исторического процесса, есть ряд случайных событий

20. Рациональное познание как процесс есть:

- А) мышление
- Б) рассуждение
- В) умозаключение
- Г) рационализация

## 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

### 12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «ФИЛОСОФИЯ» в совокупности с другими дисциплинами базовой части профессионального цикла ФГОС ВО направлено на формирование у студентов **компетенций**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В результате освоения содержания дисциплины «ФИЛОСОФИЯ» студент должен:

- **знать** классическое философское наследие;
- **уметь** давать философскую оценку историческим событиям и ориентироваться в современной социальной действительности
- **владеть** категориальным аппаратом философской теории;

#### Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование дидактической	№ п.п.	Тема	Планируемые результаты
------	----------------------------	--------	------	------------------------

	<b>единицы</b>			<b>обучения (ПРО)</b>
1	Философия как наука	1	Предмет философии, ее структура и функции. Специфика философского знания	ОК-1 ОК-6
		2	Генезис философии от античности до наших дней	
		3	Отечественная философия как культурно-исторический феномен	
2	Философия бытия	4	Онтология - учение о бытии	ОК-6
		5	Картины мира	
		6	Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи	
		7	Диалектика бытия	
3	Философия познания	8	Природа и сущность познания	ОК-1 ОК-6
		9	Познавательные способности человека	
		10	Проблема истины в философии	
4	Социальная философия	11	Общество и его структура	
		12	Развитие общества	
		13	Человек и общество	
		14	Сценарий будущего и глобальные проблемы современности	

**Этапы формирования компетенций дисциплины «ФИЛОСОФИЯ»**

ОК-1 - знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии					
Знать (З.1)		Уметь (У.1)		Владеть (В.1)	
<b>Описание</b>	<b>Формы, методы, технологии</b>	<b>Описание</b>	<b>Формы, методы, технологии</b>	<b>Описание</b>	<b>Формы, методы, технологии</b>
- <b>знать</b> классическое философское наследие;	Темы лекций: 1,2,3,8-14 Вопросы к зачету 1-50 Темы практических занятий 1-8 Тестовые задания вариант 1-3	- <b>иметь</b> развитые способности теоретического осмысления проблем человеческого бытия;	Темы лекций: 1,2,3,8-14 Вопросы к зачету 1-50 Темы практических занятий 1-8 Тестовые задания вариант 1-3	- <b>владеть</b> категориальным аппаратом философской теории; - <b>обладать</b> навыками философской оценки исторических событий и умениями ориентироваться в современной социальной действительности.	Темы лекций: 1,2,3,8-14 Вопросы к зачету 1-50 Темы практических занятий 1-8 Тестовые задания вариант 1-3
ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию					
Знать (З.2)		Уметь (У.2)		Владеть (В.2)	
- <b>знать</b> классическое философское наследие;	Темы лекций: 1-14 Вопросы к зачету 1-50 Темы практических занятий 1-8 Тестовые задания вариант 1-3	- <b>иметь</b> развитые способности теоретического осмысления проблем человеческого бытия;	Темы лекций: 1-14 Вопросы к зачету 1-50 Темы практических занятий 1-8 Тестовые задания вариант 1-3	- <b>владеть</b> категориальным аппаратом философской теории; - <b>обладать</b> навыками философской оценки исторических событий и умениями ориентироваться в современной социальной действительности.	Темы лекций: 1-14 Вопросы к зачету 1-50 Темы практических занятий 1-8 Тестовые задания вариант 1-3

**12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания**

**12.2.1. Вопросы и задания для зачета и практических работ**

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Философия, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой

		излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 12.2.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 12.3.1. Вопросы к зачету

1. Мировоззрение и его структура.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Философия как наука. Структура и функции философии.
4. Основной вопрос философии.
5. Милетская школа. Пифагорейцы.
6. Элеаты. Гераклит.
7. Философские взгляды Демокрита и Эпикура.
8. Философские взгляды Сократа.
9. Философские взгляды Платона.
10. Философские взгляды Аристотеля.
11. Особенности средневековой философии.
12. Философские взгляды Августина Блаженного.
13. Философские взгляды Фомы Аквинского.
14. Философия эпохи Возрождения. Н. Кузанский. Дж. Бруно.
15. Научное познание в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта.
16. Философские взгляды Г. Лейбница.
17. Философия эпохи Просвещения. Ж.-Ж. Руссо.
18. Философские взгляды И. Канта.
19. Философские взгляды Г. Гегеля.
20. Антропологический принцип Л. Фейербаха.
21. Философия марксизма.
22. Особенности русской философии.
23. Философия русского Просвещения XVIII в.
24. Западничество и славянофильство.
25. Философия русского народничества.
26. Философия русского анархизма.
27. Философия Н.Ф. Федорова.
28. Философские взгляды В.С. Соловьёва.

29. Русский космизм (К.Э.Циолковский, В.И. Вернадский, Н.Ф. Федоров).
30. Философские взгляды Л.Н. Толстого.
31. Философские взгляды Н.А. Бердяева.
32. Категория бытия.
33. Движение и его формы.
34. Пространство и время.
35. Философские проблемы сознания.
36. Проблема единства мира.
37. Проблемы познания. Чувственное и рациональное познание.
38. Проблема истины в философии познания.
39. Специфика научного познания. Роль науки в общественном развитии.
40. Философский анализ общества. Типология обществ.
41. Формы общественного сознания.
42. Человек как единство природного и социального.
43. Проблема необходимости и свободы личности.
44. Проблема жизни и смерти.
45. Философские проблемы творчества, счастья, любви.
46. Ценности: понятие, природа, виды.
47. Культура как предмет философского познания.
48. Общественная жизнь как цивилизационный процесс.
49. Культура и цивилизация.
50. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

### 12.3.2. Банк тестовых заданий

#### Тест № 1

21. Какое из понятий не относится к структуре философии?
  - А) аксиология
  - Б) эпистемология
  - В) феноменология
  - Г) онтология
22. Какую из следующих функций выполняет философия?
  - А) интегрирующую
  - Б) коммуникативную
  - В) мобилизационную
  - Г) прогностическую
23. Отличие научного знания от философского знания:
  - А) системность;
  - Б) доказательность;
  - В) проверяемость
24. Мировоззрение – это:
  - А) система взглядов и воззрений на природу, общество и человека, представляющая собой сложное переплетение и взаимодействие разных частей сознания;
  - Б) философская картина мира;
  - В) присущее каждому человеку отношение к миру, восприятие его в форме чувственно-наглядных образов и представлений.
25. Мифологическому сознанию присущ:
  - А) креационизм
  - Б) синкретизм

- В) монотеизм  
Г) солипсизм
26. Основная черта, отличающая религию от мифологии в первобытном обществе:  
А) культовая система  
Б) обожествление природы  
В) поклонение сверхъестественным силам
27. Философское отрицание познаваемости мира называется:  
А) скептицизм  
Б) агностицизм  
В) гностицизм  
Г) эмотивизм
28. Несуществующая форма материализма:  
А) диалектический  
Б) метафизический  
В) классический  
Г) стихийный
29. Логическое развитие идей субъективного идеализма приводит к:  
А) солипсизму  
Б) материализму  
В) объективному идеализму  
Г) агностицизму
30. Древнегреческая философская школа, представители которой искали материальную первооснову мира:  
А) элейская  
Б) пифагорейская  
В) милетская
31. Древнегреческий философ, считавший первоначалом мира «вечно живой огонь»:  
А) Парменид  
Б) Демокрит  
В) Анаксимен  
Г) Гераклит
32. Древнегреческие философы, сделавшие объектом своего познания не природу, а человека:  
А) атомисты  
Б) софисты  
В) элеаты
33. Истинное бытие, согласно Платону, это:  
А) мир вещей  
Б) мир идей  
В) атомы и пустота  
Г) Град Божий
34. В «идеальном государстве» Платона роль правителей отводилась:  
А) воинам



- Б) ремесленникам
- В) философам
- Г) пролетариату

35. Какой из законов не относится к законам рационального мышления Аристотеля:
- А) закон тождества
  - Б) закон противоречия
  - В) закон исключенного третьего
  - Г) закон перехода количества в качество
36. Неправильная форма правления, согласно Аристотелю:
- А) монархия
  - Б) аристократия
  - В) демократия
  - Г) полития
37. Эллинистическо-римская философия по своей сути является:
- А) философией надежды
  - Б) философией выживания
  - В) философией будущего
  - Г) философией жизни
38. Определите соответствие между направлением эллинистическо-римской философии и философом:
- |                      |              |          |
|----------------------|--------------|----------|
| Киническая философия | Марк Аврелий |          |
| Эпикурейство         | Пиррон       |          |
| Скептицизм           | Антисфен     | Стоицизм |
| Тит Лукреций Кар     |              |          |
39. Какой из принципов не характерен для философии Средневековья?
- А) креационизм
  - Б) эмпириокритицизм
  - В) реверенционизм
  - Г) провиденциализм
40. В средневековом споре о природе универсалий не участвовали:
- А) реалисты
  - Б) номиналисты
  - В) концептуалисты
  - Г) неотомисты

### Тест № 2

21. Родина «христианского гуманизма» - это:
- А) Италия
  - Б) Франция
  - В) Германия
  - Г) Испания
22. Итальянский философ и социально-политический деятель, автор трактата «Государь»:
- А) Н. Макиавелли

- Б) Л. ела  
В) М. Фичино  
Г) Н. Кузанский
23. В основе философии Р. Декарта лежит теория:  
А) рационализма  
Б) сенсуализма  
В) эмпиризма  
Г) гилозоизма
24. Кто из следующих философов Нового времени был субъективным идеалистом:  
А) Гельвеций  
Б) Дж. Беркли  
В) Б. Спиноза  
Г) Ф. Бэкон
25. Английский философ Д. Юм считал, что в процессе познания мы имеем дело с нашими  
А) чувствами  
Б) восприятиями  
В) мыслями  
Г) настроениями
26. Согласно И. Канту, априорные формы созерцания, упорядочивающие наши ощущения, это:  
А) качество и количество  
Б) пространство и время  
В) возможность и действительность  
Г) вера и знание
27. Какая из «критик» не была написана И. Кантом:  
А) «Критика чистого разума»  
Б) «Критика практического разума»  
В) «Критика способности суждения»  
Г) «Критика возможностей рассудка»
28. Высший нравственный закон, который изначально присущ человеку, согласно И. Канту:  
А) этический принцип  
Б) категорический императив  
В) моральный долг  
Г) автономия морали
29. Движение Абсолютной Идеи, по Гегелю, осуществляется на основе закона:  
А) отрицания отрицания  
Б) борьбы и единства противоположностей  
В) перехода количества в качество
30. Философская система Гегеля не включает:  
А) логику  
Б) философию природы  
В) философию религии

Г) философию Духа

31. Христианский Бог, согласно Л. Фейербаху, - это:  
А) милосердный Бог, утешающий страждущих  
Б) безличная сущность, сливающаяся с природой  
В) отчужденные от человека его лучшие качества
32. Исторический процесс, по мнению К. Маркса, - это:  
А) смена общественно-экономических формаций  
Б) последовательная смена цивилизаций  
В) модернизация общества
33. Найдите ошибку в высказывании. «К. Маркс выделял следующие формы отчуждения труда при капитализме:  
А) отчуждение от результатов деятельности  
Б) отчуждение от самой деятельности  
В) отчуждение от семьи и детей  
Г) отчуждение от «родовой сущности» человека  
Д) отчуждение от других людей»
34. Для иррационалистической философии характерен:  
А) ценностный подход  
Б) познавательный подход  
В) описательный подход
35. Внутренняя сущность мира, согласно А. Шопенгауэру:  
А) Воля к власти  
Б) Мировая Воля  
В) Бессознательное влечение
36. Какой из принципов отрицает «новая мораль» Ф. Ницше:  
А) ценность жизни  
Б) признание природного неравенства людей  
В) христианское смирение  
Г) право сильного
37. В древнегреческой культуре Ф. Ницше видит дихотомию:  
А) сократовской и платоновской философии  
Б) дионисийского и аполлоновского начал  
В) олимпийских богов и смертных
38. Кто из следующих русских философов не был представителем «космизма»:  
А) Н.Ф. Федоров  
Б) К.Э. Циолковский  
В) А.Л. Чижевский  
Г) Е.Н. Трубецкой
19. Кто из русских философов разработал учение о Софии – Премудрости Божией:  
А) Н.А. Бердяев  
Б) С.Н. Булгаков  
В) В.С. Соловьев  
Г) П.А. Флоренский

20. Форма позитивизма, в основе которой лежали идеи субъективного идеализма:
- А) эмпириокритицизм
  - Б) неопозитивизм
  - В) постпозитивизм
  - Г) 1-ая форма позитивизма

### Тест № 3

7. Какое из философских направлений XX в. получило название от средневекового искусства толкования Священных текстов:
- А) неотомизм
  - Б) экзистенциализм
  - В) герменевтика
  - Г) феноменология
8. Экзистенциализм – это:
- А) философия бытия
  - Б) философия существования
  - В) философия успеха
  - Г) философия познания
9. Кто из следующих философов примыкал к религиозной ветви экзистенциализма:
- А) Ж.П. Сартр
  - Б) А. Камю
  - В) М. Хайдеггер
  - Г) К. Ясперс
10. В получении наслаждения смысл жизни человека видели философы:
- А) стоики
  - Б) эпикурейцы
  - В) киники
  - Г) скептики
11. Имеют ли человеческие ценности объективное измерение?
- А) да
  - Б) нет
12. В чем не выражаются ценности?
- А) в мыслях
  - Б) в чувствах
  - В) в высказываниях
7. Формами какого познания являются понятия, суждения, умозаключения?
- А) рационального
  - Б) чувственного
  - В) интуитивного
  - Г) эйдетического
8. Что такое «эйдос» в философском смысле?
- А) вид, образ
  - Б) объект
  - В) соразмерность

9. Разработкой решения глобальных проблем современности занимался:

- А) Венский кружок
- Б) Римский клуб
- В) Британский музей

10. Концепцию «ноосферы» выдвинул и разработал:

- А) Моисеев
- Б) Циолковский
- В) Чижевский
- Г) Вернадский

11. Какое из определений «синергетики» неправильное:

- А) теория самоорганизации нелинейных структур
- Б) основа постнеклассической «картины мира»
- В) реляционная концепция развития Вселенной

12. Научная форма познания:

- А) мистическое познание
- Б) обыденное познание
- В) эмпирическое познание
- Г) интуитивное познание

13. Американский философ Дж. Ролс выдвинул идею:

- А) минимального государства
- Б) справедливого государства
- В) свободного государства

14. К. Поппер на первое место в иерархии общественных ценностей ставил:

- А) свободу
- Б) справедливость
- В) ответственность

15. Современные концепции истины не включают:

- А) концепцию корреспонденции
- Б) концепцию прагматичности
- В) концепцию когерентности
- Г) концепцию коэволюции

16. К глобальным проблемам современности не относится:

- А) проблема войны и мира
- Б) экологическая проблема
- В) проблема неграмотности в развивающихся странах

17. Расставьте в хронологическом порядке по времени возникновения следующие философские направления:

- 5. эмпириокритицизм
- 6. аналитическая философия
- 7. позитивизм
- 8. картезианство

18. Направление современной философии, занимающиеся проблемой «жизни и смерти»:

- А) биоэтика
- Б) неомарксизм
- В) неотомизм

39. Цивилизационная концепция общественного развития утверждает, что исторический процесс идет:
- А) линейно
  - Б) по спирали
  - В) по кругу
  - Г) нет единого исторического процесса, есть ряд случайных событий
40. Рациональное познание как процесс есть:
- А) мышление
  - Б) рассуждение
  - В) умозаключение
  - Г) рационализация

### 12.3.3 Практические занятия

1. Предмет философии, ее структура и функции. Специфика философского знания.
2. Генезис философии от античности до наших дней.
3. Онтология - учение о бытии.
4. Диалектика бытия.
5. Природа и сущность познания.
6. Проблема истины в философии.
7. Общество и его структура.
8. Сценарий будущего и глобальные проблемы современности.

### 12.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико - ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и

средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	зачет

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Зачет** - процедура оценивания результатов обучения по дисциплинам, результатов прохождения практик, результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и т.д., основанная на суммировании баллов, полученных студентом по итогам выполнения им всех видов учебной работы и контрольных мероприятий. Полученная балльная оценка переводится в недифференцированную или дифференцированную оценку.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)
- Положение о контактной работе обучающегося с преподавателем в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 1 от 27.01.2015г.)
- Положение о проведении итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 11 от 25.12.2015г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

### **13. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **13.1. НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются: ФГОС ВО по направлению 38.03.02 Менеджмент, основная образовательная программа по направлению 38.03.02 Менеджмент, учебный план, рабочая программы дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий, методические указания по написанию контрольной работы.

#### **13.2. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Орлова С.А. Философия [Электронный ресурс] : практикум / С.А. Орлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2017. — 168 с. — 978-5-98699-213-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70542.html>
2. Основы философии [Электронный ресурс]: курс лекций/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2015.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Философия [Электронный ресурс] : практикум для студентов, обучающихся по всем направлениям и специальностям подготовки очной и заочной форм обучения / О. Г. Басалаева, Т. А. Волкова, О. И. Жукова, С. И. Полковникова. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2015. — 112 с. — 978-5-8154-0315-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55825.html>
4. Ратников, В. П. Философия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под ред. В. П. Ратников. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 671 с. — 978-5-238-02531-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66306.html>

#### **13.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Философия в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие для подготовки к экзаменам / В. А. Ахтямова, Е. А. Бугарчева, А. Р. Вознесенская [и др.] ; под ред. В. И. Курашов, Г. Э. Шалагина. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 141 с. — 978-5-7882-1928-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63533.html>
2. Кузнецова, Е. В. Философия [Электронный ресурс] : практикум / Е. В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 58 с. — 978-5-4486-0334-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74556.html>
3. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон.



текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 495 с. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36372.html>

4. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга первая. Философия древности и Средневековья [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.В. Мотрошилова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 447 с. — 978-5-8291-2547-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36373.html>

5. Курс по философии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 118 с. — 978-5-4374-0878-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65254.html>

#### 13.4. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>
3. СДО Прометей 5.0 - <http://78.25.114.161:8001/auth/default.asp>

#### Ресурсы открытого доступа:

1. <http://filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии
2. <http://books.atheism.ru/philosophy/> - библиотека "Философия и атеизм.
3. <http://filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии

### 14. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

#### **Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;

- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

#### **Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неудобно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;

- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на практическом занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **15.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

### **15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Философия» осуществляется в следующих аудиториях:

Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: № 201 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (1 доска

ученическая, 1 рабочее место преподавателя, 14 столов ученических, 14 стульев ученических, 1 персональный компьютер, пакет Microsoft Office, 1 телевизор, 2 микрофона, 2 колонки компьютерные)

Для проведения **практических занятий** № 201 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (1 доска ученическая, 1 рабочее место преподавателя, 14 столов ученических, 14 стульев ученических, 1 персональный компьютер, пакет Microsoft Office, 1 телевизор, 2 микрофона, 2 колонки компьютерные)

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 109 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (1 доска ученическая, 1 рабочее место преподавателя, 17 столов ученических, 36 стульев ученических, 1 интерактивная доска, 1 стол для колясочников, 1 персональный компьютер)

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория № 109 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (1 доска ученическая, 1 рабочее место преподавателя, 17 столов ученических, 36 стульев ученических, 1 интерактивная доска, 1 стол для колясочников, 1 персональный компьютер)

### **15.3. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Microsoftoffice
2. MicrosoftWindows 7
3. KasperskyEndpointSecurity